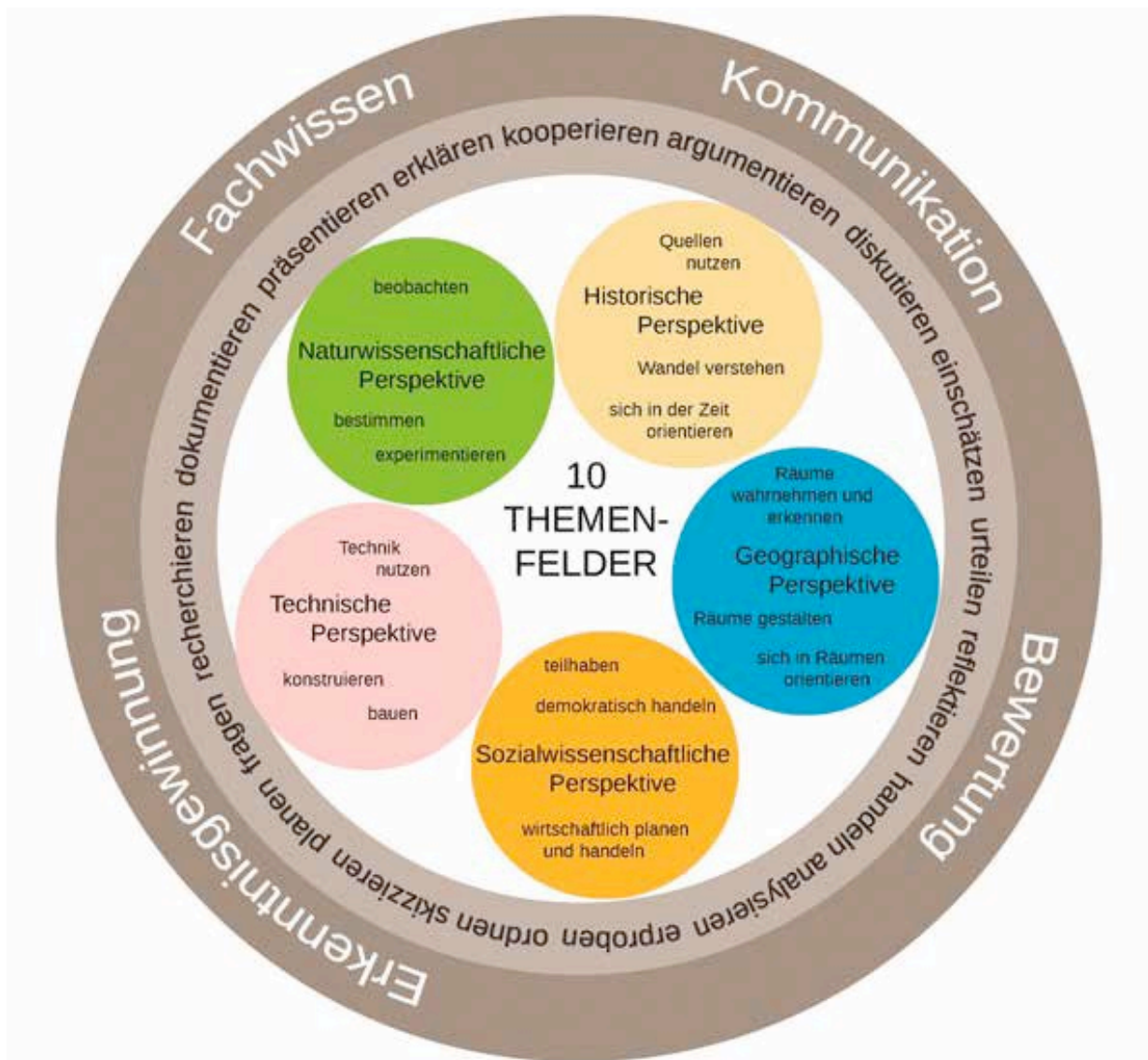


# Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule Elpersbüttel-Barlt

## 1. Unterrichtsplanung

Die Unterrichtsplanung im Fach Sachunterricht richtet sich nach dem Kompetenzmodell aus den Fachanforderungen (S.12). Das Kompetenzmodell veranschaulicht die Konzeption des Sachunterrichts:



Im Zentrum stehen die zehn Themenfelder. Sie werden von den fünf Perspektiven umgeben. Im inneren Ring lassen sich die grundlegenden Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen des

Sachunterrichts finden. Im Außenring sind die übergeordneten Kompetenzbereiche aufgeführt.

## 2. Unterrichtsinhalte

Die fünf Perspektiven (siehe Modell, S. 1) müssen sowohl in den Jahrgangsstufen 1/2 als auch in Jahrgangsstufe 3/4 verbindlich abgedeckt werden.

An allen Themenfeldern sollte sowohl in den Jahrgangsstufen 1/2 als auch in Jahrgangsstufe 3/4 mindestens zweimal vielperspektivisch gearbeitet werden.

Themenfelder	Jahrgangsstufe	Mögliche Themen und Inhalte <i>(fett gedruckte Themen sind Pflichtthemen, alle anderen sind fakultativ gestellt, um aktuellen und/ oder regionalen Aspekten im Unterricht Raum zu geben)</i>
1. Arbeit und Wirtschaft	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abfallentsorgung und -verwertung</li> <li>- Berufs- und Arbeitswelt</li> <li>- Herstellungs- und Produktionsabläufe (z.B. Kuh-Milch)</li> <li>- Landwirtschaft</li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herstellungs- und Produktionsabläufe (z.B. Getreide-Brot, Papierherstellung)</li> <li>- Fischerei</li> <li>- Tourismus</li> <li>- Konsum und Taschengeld</li> </ul>
2. Zeit und Entwicklung	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Zeiteinteilung</b> (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Monat, Jahr, Kalender)</li> <li>- Tagesablauf</li> <li>- Eigene Lebens- und Familiengeschichte</li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltag früher und heute</li> <li>- Geschichte des eigenen Dorfes</li> <li>- Ausgewählte Zeitspanne/ Kultur (z.B. Mittelalter, Steinzeit)</li> <li>- Zukunftswerkstatt</li> </ul>
3. Gesundheit	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mein Körper</b> (Körperteile/Körperpflege, Zahngesundheit, Die Sinne)</li> <li>- Gesunde Ernährung und Bewegung</li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesunde Ernährung (Nährstoffe und Ernährungspyramide)</li> <li>- <b>Sexuelle Bildung</b></li> <li>- Erste Hilfe</li> <li>- Suchtprävention (z. B. Digitale Medien, Cyberbullying, Schuldenfalle, Betäubungsmittel, Zucker...)</li> <li>- Humanbiologische Grundlagen (Skelett, Herz, Wirbelsäule)</li> </ul>
4. Soziales und Politisches	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsere Schule</li> <li>- Klassenregeln (evtl. Klassenrat)</li> <li>- Soziales Lernen (Streit/Konflikte,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback, Reflexion)</li> <li>- Familienleben</li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderrechte</li> <li>- Rechten und Pflichten in der (Klassen-) Gemeinschaft (Feedback, Reflexion)</li> <li>- Leben in der Demokratie</li> </ul>
5. Technische Erfinden	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilität bei technischen Konstruktionen</li> <li>- erste Werkzeuge</li> <li>- Mauern, Brücken und Türme</li> <li>- Bauen nach Anleitung/Zeichnung</li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mauern, Brücken und Türme</li> <li>- Werkzeuge, Geräte und Maschinen</li> <li>- Fahrzeuge</li> <li>- Flugmodelle</li> <li>- Antriebe und Getriebe</li> <li>- Strom (z.B. Schaltungen, Bau eines „Heißen Drahts“)</li> </ul>
6. Mobilität	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verkehrssituationen als Fußgängerin oder Fußgänger im regionalen Umfeld (Ampelgang)</b></li> <li>- <b>Verhalten im Bus</b></li> <li>- <b>Sichere Kleidung</b></li> <li>- <b>Verkehrswege</b></li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verkehrssituationen als Fußgänger/in sowie Radfahrer/in im regionalen Umfeld</b></li> <li>- Technische Aspekte</li> <li>- <b>Fahrradprüfung (u. a. verkehrssicheres Fahrrad, Vorbereitung auf Prüfung)</b></li> <li>- <b>Sichere Kleidung und Helm</b></li> <li>- Geschichte der Mobilität</li> <li>- eigene und globale Mobilität und die Folgen für Mensch und Umwelt</li> </ul>
7. Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse über Pflanzen der Umgebung (z.B. Frühblüher)</li> <li>- Kenntnisse über Tiere in der Umgebung (z.B. Igel, Eichhörnchen, Tiere im Winter)</li> <li>- Verantwortung für die Natur</li> <li>- Heimtiere</li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensräume (z.B. Wiese, Wald, Wattenmeer)</li> <li>- Haustiere (Heim- und Nutztiere)</li> <li>- zyklische Abläufe in der Natur</li> <li>- Verantwortung für die Natur</li> <li>- Schulgarten</li> </ul>
8. Phänomene der unbelebten Natur	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forscherinnen und Forscher: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beobachtungen (Naturphänomene, Wetter)</li> <li>○ einfache Versuche/Experimente</li> </ul> </li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forscherinnen und Forscher</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturphänomene (Feuer, Wasser, Luft und Erde)</li> <li>- Astronomie</li> <li>- Wetter und Klima sowie Klimawandel</li> <li>- Energie und Erneuerbare Energien</li> </ul>
9. Räume, Globales und Regionales	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mein Wohnort – Schulweg - Schule</li> <li>- Heimat</li> <li>- Grundriss (Zimmer, Klassenraum, Schule)</li> </ul>
	3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pläne und Karten (Dithmarschen, Schleswig-Holstein, Deutschland, Europa)</b></li> <li>- Kindheit hier und in anderen Ländern</li> <li>- Polarität Stadt – Land</li> <li>- Landschaftsformen</li> <li>- Magnetismus</li> <li>- Vulkane und Erdbeben</li> </ul>
10. Medien	1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit dem Active Panel</li> <li>- Zeitungen, Zeitschriften und Sachbücher</li> <li>- Kindgerecht aufbereitete Nachrichten</li> <li>- Sachfilme zu einem Thema nutzen</li> <li>- Bibliothek, Mediathek</li> <li>- Computerprogramme</li> <li>- Internetrecherche mit kindgerechten Suchmaschinen</li> <li>- Sicherheit im Netz (soziale Medien)</li> <li>- erstes Programmieren (z.B. mit Scratch)</li> <li>- produktiver Umgang mit Medien (z. B. Stop-motion-Film, Erklärfilm, podcast, homepage)</li> </ul>

### 3. Leistungsbewertung (weitgehend übernommen aus Fachanforderungen Sachunterricht SH S.32/33)

Leistungsfeststellung und -bewertung resultieren aus der Dokumentation und Beurteilung der individuellen Lernentwicklung und des jeweils erreichten Leistungsstandes. Erfasst und bewertet werden alle in den Fachanforderungen ausgewiesenen Kompetenzbereiche (Sach-, Methoden-, Sozial-, Personalkompetenz): Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung. Berücksichtigt werden sowohl die Prozesse als auch die Produkte schulischen Arbeitens und Lernens.

Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind mündliche, schriftliche oder praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge.

Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen unter anderem:

<b>mündlich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulieren eigener Fragen</li> <li>- Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen und Hypothesen</li> <li>- Vermutungen und Ideen zur Problemlösung</li> <li>- sachrichtige Darstellung von Beobachtungen und Sachverhalten</li> <li>- Transferleistungen</li> <li>- Reflexionen der Lernprozesse</li> </ul>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentationen</li> <li>- Expertenvorträge</li> </ul>
<p><b>Schriftlich</b>  <b>(innerhalb eines Schuljahres sind drei unterschiedliche Leistungsbewertung zu erbringen</b>  (z. B. Sachzeichnung, Lapbook, Plakatgestaltung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernzielkontrollen (nur in Ausnahmefällen und max 20 Min.)</li> <li>- es gibt KEINE Klassenarbeiten</li> <li>- Produktive Leistungsnachweise wie z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (multi-)medial gestützte Präsentationen</li> <li>○ Themenhefte, Forscherhefte</li> <li>○ Dokumentationen von Abläufen, Ergebnissen von Beobachtungen, Experimenten</li> <li>○ Lapbooks</li> <li>○ Lerntagebücher oder Portfolios</li> <li>○ Sachzeichnungen</li> <li>○ Beantworten der eigenen Fragestellungen</li> <li>○ Präsentationen von Plakaten, Versuchen, Modellen</li> <li>○ ...</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>praktisch</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherchieren zu eigenen Fragestellungen</li> <li>- Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten</li> <li>- Sammeln und Ordnen von Materialien</li> <li>- Konstruieren im Bereich des technischen Lernens</li> <li>- Planen, Durchführen und Auswerten von Expertenbefragungen</li> <li>- Gestaltung thematischer Ausstellungen</li> <li>- Vorstellung von Arbeitsergebnissen</li> </ul>